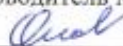




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Занимательный русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 класса МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»;
- положения о рабочих программах МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»;

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 кл. 33 ч.

Содержание курса

Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Мир звуков. Звуки и буквы -не одно и тоже. Жили-были гласные и согласные. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. Зачем шипят шипящие? Познакомьтесь: алфавит! О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами - неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Что такое слово? Что такое метаграммы? Волшебник Ударение. Знакомство с анаграммами. Слова-приятели. Слова-неприятели. Что за зверь такой-фразеологизм?

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Волшебное слово-предлог. Учимся различать слова разных частей речи.

Пословицы, поговорки и загадки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Русские народные загадки. Привет, пословица!

Синтаксис.

Поговорим о предложении. Ещё немного о предложении. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы?

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Часы</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>	<i>Дата</i>
Наша речь. 2 ч.					
1	Речь устная и письменная.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	06.09.2022
2	Что такое слово?	Беседа, обсуждение, инсценирование, игры, практическая работа	1		13.09
В мире звуков и букв. 14 ч.					
3	В мире звуков.	Беседа, игры.	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	20.09
4	Игротека.	Беседа, игры с загадками, практическая работа	1		27.09
5	Звуки и буквы - не одно и то же.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	04.10
6	Что такое метаграммы?	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		11.10
7	Жили-были гласные и согласные.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	18.10
8	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		25.10
9	Волшебник Ударение.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	08.11
10	Такие разные согласные.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		15.11
11	Такие разные, разные согласные.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	22.11
12	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		29.11
13	Русские народные загадки.	Беседа, обсуждение, игры	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru	06.12
14	Зачем шипят шипящие?	Беседа, обсуждение,	1		13.12

		игры, практическая работа		https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	
15	Познакомьтесь: алфавит!	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		20.12
16	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		27.12
Слова, слова, слова. 17 ч.					
17	Привет, пословица!	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		10.01
18	Поговорим о предложении.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru	17.01
19	Ещё немного о предложении.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	24.01
20	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		31.01
21	Знакомство с анаграммами.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		07.02
22	Что такое текст?	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	14.02
23	Что мы пишем с большой буквы?	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		28.02
24	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		07.03
25	О безударных гласных.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	14.03
26	О парных звонких и глухих согласных.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		21.03
27	Слова-приятели.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		04.04
28	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	http://pedsovet.su http://infourok.ru	11.04
29	Слова-неприятели.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1	https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	18.04
30	Волшебное слово-предлог.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		25.04
31	Что за зверь такое –	Беседа, обсуждение,	1	http://pedsovet.su	02.05

	фразеологизм?	игры, практическая работа		http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com	
32	Учимся различать слова разных частей речи.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		16.05
33	Игротека.	Беседа, обсуждение, игры, практическая работа	1		23.05

Календарно-тематическое планирование по занимательному русскому языку

№ п/п	Дата изучения	Тема занятия	Виды и формы контроля
1	06.09	Инструктаж по ТБ. Речь устная и письменная.	Текущий
2	13.09	Что такое слово?	Текущий, устный опрос.
3	20.09	В мире звуков.	Текущий, устный опрос.
4	27.09	Игротека.	Текущий, устный опрос.
5	04.10	Звуки и буквы - не одно и то же.	Текущий, устный опрос.
6	11.10	Что такое метаграммы?	Текущий, устный опрос.
7	18.10	Жили-были гласные и согласные.	Текущий, устный опрос.
8	25.10	Игротека.	Текущий, устный опрос.
9	08.11	Волшебник Ударение.	Текущий, устный опрос.
10	15.11	Такие разные согласные.	Текущий, устный опрос.
11	22.11	Такие разные, разные согласные.	Текущий, устный опрос.
12	29.11	Игротека.	Текущий, устный опрос.
13	06.12	Русские народные загадки.	Текущий, устный опрос.
14	13.12	Зачем шипят шипящие?	Текущий, устный опрос.
15	20.12	Познакомьтесь: алфавит!	Текущий, устный опрос.
16		Игротека.	Текущий, устный опрос.
17		Привет, пословица!	Текущий, устный опрос.
18		Поговорим о предложении.	Текущий, устный опрос.
19		Ещё немного о предложении.	Текущий, устный опрос.
20		Игротека.	Текущий, устный опрос.

21		Знакомимся с анаграммами.	Текущий, устный опрос.
22		Что такое текст?	Текущий, устный опрос.
23		Что мы пишем с большой буквы?	Текущий, устный опрос.
24		Игротека.	Текущий, устный опрос.
25		О безударных гласных.	Текущий, устный опрос.
26		О парных звонких и глухих согласных.	Текущий, устный опрос.
27		Слова-приятели.	Текущий, устный опрос.
28		Игротека.	Текущий, устный опрос.
29		Слова-неприятели.	Текущий, устный опрос.
30		Волшебное слово-предлог.	Текущий, устный опрос.
31		Что за зверь такой - фразеологизм?	Текущий, устный опрос.
32		Учимся различать слова разных частей речи.	Текущий, устный опрос.
33		Игротека.	Текущий, устный опрос.